

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

И.О. директор  М.Д. Тамбиева

« 25 » 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Актуальные вопросы синтаксиса родного языка

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература; русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: *к.ф.н., доц. Уртенова Э.Н.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобразования РФ от 27.02.2023 г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	27.06.2023г., протокол №10	Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.	27.06.2023г., протокол №10	Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023 г. № МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. № МН-5/35982).	27.06.2023г., протокол №10	Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	27.06.2023г., протокол №10	Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Лист регистрации изменений	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	12
6. Образовательные технологии.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций.....	17
в процессе освоения учебной дисциплины	17
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Актуальные вопросы синтаксиса родного языка»	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	22
8.1. Основная литература:.....	22
8.2. Дополнительная литература:	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	23
10.1. Общесистемные требования.....	23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	24
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	24
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25

1. Наименование дисциплины (модуля)

Актуальные вопросы синтаксиса родного языка

Целью изучения дисциплины является: углубление и расширение теоретических знаний студентов в области синтаксиса родного языка;

- овладение умениями и навыками анализа синтаксических единиц;
- формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка;
- развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления;
- формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи;
- воспитание у студентов любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова;
- совершенствование владения синтаксическими нормами родного языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Освоение структурно-языковых, коммуникативно-прагматических и этико-речевых норм современного карачаево-балкарского литературного языка;
- формирование навыков эффективной коммуникации в различных сферах
- привить навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой, развить умения научно-исследовательской деятельности в области синтаксиса родного языка

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Актуальные вопросы синтаксиса родного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.05.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
При изучении дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Практикум по родному языку», «Родной язык», «Методика обучения родному языку и литературе».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и производственной практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины «Актуальные вопросы синтаксиса родного языка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и	Знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа про-

		<p>оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>блемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3.Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>Знать: различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p> <p>Владеть: навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий</p>
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно - просветительской деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>ПК-4.3.Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Знать: способы организации культурно-образовательного пространства, различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных групп .</p> <p>Владеть: навыками участия в популяризации знаний среди субъектов образовательного процесса.</p>
ПК-7	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК-7.1. Применяет меры профилактики травматизма и исполь-</p>	<p>Знать: меры обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Уметь: оказывать первую</p>

сти	зует здоровье сберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	доврачебную помощь обучающимся. Владеть: навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся.
-----	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3** з.е, **108** академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:	36	6
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	72	98
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в

академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия	Сам. работа	Планируемые результаты	Формы текущего контроля
		всего				

			Лек	Пр		обучения	
	Раздел 1 Синтаксис простого предложения						
1.	Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Связь синтаксиса и морфологии. Словосочетание. Отличие словосочетания от слова и предложения.	4	2		2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Устный опрос
2.	Виды словосочетаний в зависимости от лексико-морфологических характеристик главного слова.	4		2	2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Блиц-опрос
3.	Виды грамматических связей в словосочетании. Согласование, управление, примыкание. Словосочетания с двойной, тройной связью.	2			2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Блиц-опрос
4.	Простое предложение. Предикативное значение предложения.	4		2	2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Устный опрос
5.	Типы предложений по цели высказывания.	4	2		2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Блиц-опрос
6.	Виды предложений по составу. Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно –личные предложения.	2			2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Устный опрос
7.	Двусоставные и односоставные предложения, простые и сложные предложения.	4		2	2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Блиц-опрос
8.	Обобщающие предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Слова-предложения.	2			2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Устный опрос
9.	Значение сказуемого. Значение подлежащего. Способы выражения подлежащего. Виды связи между главными членами предложения.	2			2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Блиц-опрос
10.	Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, сложные, составные сказуемые; простое именное сказуемое, сложные, составные именные сказуемые.	4		2	2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Устный опрос
11.	Предложения с положительным и отрицательным значениями.	2			2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Блиц-опрос
12.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	4		2	2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Тест
13.	Словопорядок в простом предложении.	2			2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Устный опрос
14.	Обычные простые предложения и простые осложненные предложения.	4		2	2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Блиц-опрос
15.	Однородные члены предложения. Грамматические средства выражения однородности членов предложения: формы слов, интонация, соединительные союзы, союзы-суффиксы.	2			2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Тест
16.	Согласование сказуемого с однородными подлежащими. Согласование подлежащего с однородными сказуемыми.	4		2	2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Устный опрос
17.	Однородные дополнения. Согласование сказуемого с однородными дополнениями. Однородные и неоднородные определения.	4	2		2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Блиц-опрос
18.	Однородные обстоятельства. Употребление обобщающего слова с однородными членами предложения.	4		2	2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Устный опрос

19.	Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Функции обособления.	2			2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Блиц-опрос
20.	Деепричастный, причастный обороты. Обособленные и необособленные сравнительные обороты.	2			2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Тест
21.	Слова, не являющиеся членами предложения: вводные слова, вводные словосочетания, вводные конструкции, обращения.	4		2	2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Устный опрос
22.	Раздел 2. Сложносочиненные предложения						
23.	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений в карачаево-балкарском предложении.	4	2		2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Тест
24.	Понятие о сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения и их виды.	2			2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Устный опрос
25.	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	4		2	2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Блиц-опрос
26.	Фразеологизмы по их происхождению: исконные и заимствованные обороты.	2			2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Тест
27.	Раздел 3. Сложноподчиненные предложения						
28.	Понятие о сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с Придаточным изъяснительным.	2			2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Блиц-опрос
29.	Сложноподчиненные предложения с дополнительным придаточным.	4	2		2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Тест
30.	Понятие о сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.	4		2	2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Устный опрос
31.	Сложноподчиненные предложения с дополнительным придаточным.	2			2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Блиц-опрос
32.	(Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (времени, места).	4	2		2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Тест
33.	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (образа действия).	2			2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Устный опрос
34.	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (причины, следствия).	4		2	2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Блиц-опрос
35.	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (уступки и следствия).	2			2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Тест
36.	Сложные предложения с несколькими придаточными.	2			2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Устный опрос
37.	Бессоюзные сложные предложения.	2			2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Блиц-опрос
38.	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь.	2			2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Тест
	Всего	108	12	24	72		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо-	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоем-
-------	-------------------------	--------------	---

		ем- кость (в ча- сах)	кость (в часах)					
			всего	Аудитор- ные уч. занятия		Сам. рабо- та	Планируе- мые резуль- таты обучения	Формы теку- щего контроля
				Лек	Пр			
1.	Раздел 1 Синтаксис простого предложения							
2.	Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Связь синтаксиса и морфологии. Словосочетание. Отличие словосочетания от слова и предложения.	2	2				УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Блиц-опрос
3.	Виды словосочетаний в зависимости от лексико – морфологических характеристик главного слова.	2			2		УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Блиц-опрос
4.	Виды грамматических связей в словосочетании. Согласование, управление, примыкание. Словосочетания с двойной, тройной связью.	2		2			УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Фронтальный опрос
5.	Простое предложение. Предикативное значение предложения.	2			2		УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Устный опрос
6.	Типы предложений по цели высказывания.	2			2		УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Фронтальный опрос
7.	Виды предложений по составу. Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно –личные предложения.	2			2		УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Блиц-опрос
8.	Двусоставные и односоставные предложения, простые и сложные предложения.	2			2		УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Блиц-опрос
9.	Обобщающие предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Слова - предложения.	2			2		УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Устный опрос
10.	Значение сказуемого. Значение подлежащего. Способы выражения подлежащего. Виды связи между главными членами предложения.	2			2		УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Блиц-опрос
11.	Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, сложные, составные сказуемые; простое именное сказуемое, сложные, составные именные сказуемые.	2			2		УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Устный опрос
12.	Предложения с положительным и отрицательным значениями.	2			2		УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Тест
13.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	2			2		УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Устный опрос
14.	Словопорядок в простом предложении.	2			2		УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Фронтальный опрос

15.	Обычные простые предложения и простые осложненные предложения.	2			2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Блиц-опрос
16.	Однородные члены предложения. Грамматические средства выражения однородности членов предложения: формы слов, интонация, соединительные союзы, союзы-суффиксы.	2			2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Устный опрос
17.	Согласование сказуемого с однородными подлежащими. Согласование подлежащего с однородными сказуемыми.	2			2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Блиц-опрос
18.	Однородные дополнения. Согласование сказуемого с однородными дополнениями. Однородные и неоднородные определения.	2			2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Фронтальный опрос
19.	Однородные обстоятельства. Употребление обобщающего слова с однородными членами предложения.	4			4	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Устный опрос
20.	Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Функции обособления.	4			4	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Блиц-опрос
21.	Деепричастный, причастный обороты. Обособленные и необособленные сравнительные обороты.	4			4	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Фронтальный опрос
22.	Слова, не являющиеся членами предложения: вводные слова, вводные словосочетания, вводные конструкции, обращения.	4			4	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Устный опрос
23.	Раздел 2. Сложносочиненные предложения						
24.	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений в карачаево-балкарском предложении.	2		2		УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Блиц-опрос
25.	Понятие о сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения и их виды.	2			2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Фронтальный опрос
26.	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	4			4	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Устный опрос
27.	Фразеологизмы по их происхождению: исконные и заимствованные обороты.	4			4	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Тест
28.	Раздел 3. Сложноподчиненные предложения						
29.	Понятие о сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с Придаточным изъяснительным	2			2	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Блиц-опрос
30.	Сложноподчиненные предложения с дополнительным придаточным.	4			4	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Устный опрос
31.	Понятие о сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.	4			4	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Фронтальный опрос
32.	Сложноподчиненные предложения с дополнительным придаточным.	4			4	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Устный опрос
33.	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (времени, места).	4			4	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Блиц-опрос
34.	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (образа действия).	4			4	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Тест
35.	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (причины, следствия).	4			4	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Фронтальный опрос

36.	Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (уступки и следствия).	4			4	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Устный опрос
37.	Сложные предложения с несколькими придаточными.	4			4	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Блиц-опрос
38.	Бессоюзные сложные предложения.	4			4	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Устный опрос
39.	Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь.	4			4	УК-1, УК-2 ПК-4, ПК-7	Тест
	Контроль	4			4		
	Всего	108	2	4	98		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Не знает различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	В целом знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знает совокупность различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
	Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	Не умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	В целом умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	

	Владеть: навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Не владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	В целом владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	
Повышенный	Знать: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.				В полном объеме знает совокупность различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.				В полном объеме умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.
	Владеть: навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.				В полном объеме свободно владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.
УК-2					
Базовый	Знать: различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	Не знает различных вариантов решения задачи, не оценивает их преимущества и риски.	В целом знает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Знает совокупность различных вариантов решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	
	Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	Не умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	В целом умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	
	Владеть: навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.	Не владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.	В целом владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.	Владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.	

Повышенный	Знать: различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски				В полном объеме знает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
	Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Владеть: навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.				Умеет в полном объеме грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. В полном объеме владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий
ПК-4					
Базовый	Знать: способы организации культурно-образовательного пространства, различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Не знает способов организации культурно-образовательного пространства, различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	В целом знает способы организации культурно-образовательного пространства, различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Знает способы организации культурно-образовательного пространства, различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	
	Уметь: использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных групп .	Не умеет использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных групп .	В целом умеет использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных групп .	Умеет использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных групп .	
	Владеть: навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Не владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	В целом владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
Повышенный	Знать: способы организации культурно-образовательного				В полном объеме знает способы организации культурно-

	пространства, различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.				образовательного пространства, различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
	Уметь: использовать приемы организации культурно просветительской деятельности с учетом запросов различных групп .				В полном объеме умеет использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных групп .
	Владеть: навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий				В полном объеме владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

ПК-7

Базовый	Знать: меры обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	Не знает меры обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	В целом знает меры обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	Знает меры обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	
	Уметь: оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.	Не умеет оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.	В целом умеет оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.	Умеет оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.	
	Владеть: навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся.	Не владеет навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся.	В целом владеет навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся.	Владеет навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся.	
Повышенный	Знать: меры обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся				В полном объеме знает меры обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	Уметь: оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.				В полном объеме умеет оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.
	Владеть: навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся.				В полном объеме владеет навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы,
необходимые для оценивания степени сформированности компетенций
в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении
дисциплины «Актуальные вопросы синтаксиса родного языка»**

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине « Актуальные вопросы синтаксиса родного языка»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине « Актуальные вопросы синтаксиса родного языка»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.
2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.
3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.
4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.
5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего заечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.
6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.
7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации (зачет)

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Связь синтаксиса и морфологии. Словосочетание. Отличие словосочетания от слова и предложения.
2. Виды словосочетаний в зависимости от лексико-морфологических характеристик главного слова.
3. Виды грамматических связей в словосочетании. Согласование, управление, примыкание. Словосочетания с двойной, тройной связью.
4. Простое предложение. Предикативное значение предложения.
5. Типы предложений по цели высказывания.
6. Виды предложений по составу. Односоставные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения.
7. Двусоставные и односоставные предложения, простые и сложные предложения.
8. Обобщающие предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Слова-предложения.
9. Значение сказуемого. Значение подлежащего. Способы выражения подлежащего. Виды связи между главными членами предложения.
10. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, сложные, составные сказуемые; простое именное сказуемое, сложные, составные именные сказуемые.
11. Предложения с положительным и отрицательным значениями.
12. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.
13. Словопорядок в простом предложении.
14. Обычные простые предложения и простые осложненные предложения.
15. Однородные члены предложения. Грамматические средства выражения однородности членов предложения: формы слов, интонация, соединительные союзы, союзы-суффиксы.
16. Согласование сказуемого с однородными подлежащими. Согласование подлежащего с однородными сказуемыми.

17. Однородные дополнения. Согласование сказуемого с однородными дополнениями. Однородные и неоднородные определения.
18. Однородные обстоятельства. Употребление обобщающего слова с однородными членами предложения.
19. Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Функции обособления.
20. Деепричастный, причастный обороты. Обособленные и необособленные сравнительные обороты.
21. Слова, не являющиеся членами предложения: вводные слова, вводные словосочетания, вводные конструкции, обращения.
22. Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений в абазинском предложении.
23. Понятие о сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения и их виды.
24. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.
25. Фразеологизмы по их происхождению: исконные и заимствованные обороты.
26. Понятие о сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.
27. Сложноподчиненные предложения с дополнительным придаточным.
28. Понятие о сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным.
29. Сложноподчиненные предложения с дополнительным придаточным.
30. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (времени, места).
31. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (образа действия).
32. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (причины, следствия).
33. Сложноподчиненные предложения с обстоятельственными придаточными (уступки и следствия).
34. Сложные предложения с несколькими придаточными.
35. Бессоюзные сложные предложения.
36. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь.

Контрольные работы

Раздел 1. Словосочетание. Простое предложение

1. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические единицы и их место в системе единиц языка. Многоаспектный характер синтаксических единиц. Взаимосвязь аспектов изучения синтаксического строя родного языка. Соотношение структурных и семантических признаков синтаксических единиц при их классификации.
2. Словосочетание как синтаксическая единица. Словосочетание и другие сочетания слов. Словосочетание и слово. Семантика словосочетаний. Классификация словосочетаний по главному слову. Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Виды подчинительной грамматической связи в словосочетании.
3. Фразеологические сочетания.
4. Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения. Понятие предикативности. Интонация как свойство предложения. Классификация предложений по характеру предикативных предложений. Классификация предложений по цели высказывания. Классификация предложений по эмоциональной окраске. Классификация предложений по структуре.
5. Актуальное членение речи.
6. Простое предложение. Признаки простого предложения. Структура и семантика простого предложения. Система структурно-семантических типов простого предложения.
7. Общие сведения о двусоставных предложениях.
8. Главные члены предложения. Подлежащее и способы выражения подлежащего. Сказуемое. Понятие сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое.

9. Способы выражения подлежащего. Варианты классификации сказуемого.
10. Второстепенные члены предложения. Понятие о второстепенных членах предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное, несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Синкретичные члены предложения. Детерминирующие члены предложения.
11. Детерминанты. Синкретичные члены предложения.
12. Односоставные предложения. Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Структурные и семантические свойства односоставных предложений. Главный член односоставных предложений. Определенно-личные предложения, неопределенно-личные предложения, обобщенно-личные предложения, инфинитивные предложения, номинативные предложения, вокативные предложения, не членимые предложения.
13. Определение видов односоставных предложений и их отграничение от двусоставных.
14. Полные и неполные предложения. Понятие о неполных предложениях. Структурно-семантические разновидности неполных предложений. Ситуативные неполные предложения. Контекстуальные неполные предложения. Предложения-повторы. Эллиптические предложения. Неполные односоставные предложения.
15. Определение вида неполных предложений по составу.
16. Осложненные предложения. Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Семантика и структура блока однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.
17. Осложненные предложения. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Понятие о вводных единицах. Функционально-семантические группы вводных компонентов. Понятие о предложениях со вставными компонентами. Предложения, осложненные обращением.

Раздел 2. Синтаксис сложного предложения

1. Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
2. Открытые и закрытые сложные предложения.
3. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Виды сложносочиненных предложений. Роль сочинительных союзов в формировании смысловых отношений между предикативными частями сложносочиненного предложения. Соотношение видовременных форм сказуемых в составе сложносочиненного предложения.
4. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.
5. Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения. Виды нерасчлененных и расчлененных сложноподчиненных предложений и их краткая характеристика.
6. Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.
7. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Виды бессоюзных сложных предложений.
8. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.
9. Многокомпонентные сложные предложения.

Примерные темы дискуссий

1. Актуальное членение речи.
2. Простое предложение. Признаки простого предложения. Структура семантика простого предложения. Система структурно-семантических типов простого предложения.
3. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.
4. Способы выражения подлежащего. Варианты классификации сказуемого.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие коэффициенту	отметки
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»	
балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»	
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»	
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»	

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно - рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Акъбайланы Х.М. Къарачай-малкъар лингвистикадан очеркле Ставрополь, 2009
2. Акбаев Х.М. Очерки по карачаево-балкарской лингвистике: фонетика, этимология, социоллингвистика / Х.М. Акбаев.- Ставрополь, 2009.- 206 с.- URL: <http://lib.kchgu.ru/6417/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.)
3. Байрамкулов А.М. Грамматика карачаевского языка. Синтаксис: учебник для 7-8 классов / А.М. Байрамкулов, И. Х.-М. Урусбиев.- Черкесск: Карачаево - Черкесское отд. Ставр. кн. изд-во, 1977.- 190 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/bajramkulov-ahmat-urusbiev-ibragim-k-arachaj-tilni-grammatikasy-sintaksis-7-8-kl-cherkessk-1977/> (дата обращения: 16.07.2020) . - Текст: электронный.)
4. Байрамкулова З. Х. Методика изучения синтаксиса простого предложения карачаево-балкарского языка: учебное пособие / З. Х. Байрамкулова.- Черкесск: Карачаево - Черкесское кн. изд-во, 1963.- 114 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/bajramukova-zoya-metodika-izucheniya-sintaksisa-prostogo-predlozheniya-karachaevo-balkarskogo-yazy-ka-cherkessk-1963/> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
5. Батчаев А. М. Современный карачаево-балкарский язык: учебное пособие / А. М. Батчаев.- Карачаевск: КЧГУ, 2006.- 130 с. - URL: <http://lib.kchgu.ru/batchalany-a-m-h-busag-atdag-v-k-arachai-malk-ar-til-a-m-h-batchalany-karachaevsk-kchgu-2006-130-b/> (дата обращения: 16.07.2020) . - Текст: электронный.
6. Улаков М.З Улаков М. З. Очерки истории карачаево-балкарского языка: учебное пособие / М. З. Улаков.- Нальчик: КБНЦ РАН, 2005. -105 с.- URL: <http://lib.kchgu.ru/ulakov-m-z-ocherki-istorii-karachaevo-balkarskogo-yazy-ka-ucheb-posobie-m-z-ulakov-kal-chik-iz> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Акбаев Ш.Х. Фонетика диалектов карачаево-балкарского языка
2. Алиев У.Б. Синтаксис карачаево-балкарского языка. М., 1972
3. Ахматов И.Х. Толтуруучу эм аны тюрлюлери. Нальчик, 1982
4. Ахматов И.Х. Структурно-семантические модели простого предложения в карачаево-балкарском языке. Нальчик, 1983
5. Ахматов И.Х. Синтаксис карачаево-балкарского языка. Нальчик, 1990
6. Дмитриев Н.К. Грамматика башкирского языка. М.-Л., 1948
7. Дмитриев Н.К. Грамматика кумыкского языка. М.-Л., 1948
8. Серебrenников Б.А., Гаджиева Н.З. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Баку, 1979
9. Щербак А.М. Сравнительная грамматика тюркских языков. Л.: Наука, 1970.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учеб-	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум».	с 30.03.2022 г по

ный год	Договор № 179 ЭБС от 22 марта 2022г.	30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 35.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.